

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ
В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Уфа 2013

дарь природы для наблюдений сезонных явлений и погодных изменений. Имеется природоведческая литература, пособия, схемы, игры экологического содержания, дидактические пособия. В детском саду созданы условия, где можно экспериментировать. На участках детского сада «Айгуль» оборудованы площадки природы, цветники, огород, водоем, создана экологическая тропа. Эти условия обеспечивают разнообразную совместную деятельность детей и взрослых.

В работе по экологии используются разные формы обучения и воспитания. Это занятия в форме эвристической беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, экологические игры, досуги, экологические акции: «Внимание: первоцвет!», «Здравствуйте, птицы!», «Мы друзья природы!», «Поможем птицам зимой!», «Птичья столовая», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Украсим дом цветами», «День Земли». Проводим акции по охране окружающей природы «Берегите птиц», «Берегите елочку – красавицу наших лесов».

Педагоги детского сада приняли участие в республиканском конкурсе «Зеленый мир детского сада - 2013». Во всех группах проводятся мероприятия по экологии: занятия, выставки, наблюдения, опыты. Оформлены стенды «Экологическое образование в детском саду», «Панорама добрых дел», «Чего не следует делать в лесу», «Вода в природе и в быту», «Лес и его значение в жизни человека». В детском саду «Айгуль» ежегодно проводятся конкурсы детских рисунков «Времена года», «Мои животные», «Как я провел лето», «Мои верные друзья». Ежегодно дети и родители участвуют в конкурсах поделок «Умелые руки не знают скуки», «Осенние фантазии», «Бирское Яблоко». За совместную работу дети и родители получают грамоты, призы.

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль таких мероприятий заключается в сильнейшем взаимодействии на эмоциональную сферу личности ребенка. На празднике дети переживают события, осознают экологические проблемы. У детей появляются гуманные чувства, сочувствие, желание помочь героям или решить важную проблемную ситуацию.

Основы экологической культуры закладываются в дошкольном возрасте. Экологическое образование тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как «братьев» по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Литература

1. Марченко Л.И. Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой». – Уфа: Китап, 2008.
2. Мир детства «Дошкольник» / составители А.В. Захарова, В.И. Слободчиков.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Новая школа, 2008.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

*Диарова Н.Т., заведующая МАДОУ
детский сад №1 с. Кармаскалы*

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка:

экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности? Как создать развивающую среду, какие методики использовать в работе с детьми? Как организовать работу дошкольного учреждения, чтобы получить ожидаемые результаты?

Мы знаем, что экологическая деятельность дошкольников носит имитационный характер, поскольку она моделирует жизненную практику и направлена на овладение конкретными практическими умениями. И правильнее будет называть ее, как экологически ориентированную деятельность, в содержании которой выделяются познавательная, практическая, ценностно-ориентированная экологические деятельности.

Основными задачами экологического образования дошкольников являются: формировать умение видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, овладеть определенными навыками, умениями в области экологии; формировать осознанное правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Мы вместе с коллективом поставили перед собой цель: создать условия для экологического образования, привлечь воспитанников, родителей и социум к работе по благоустройству и озеленению территории детского сада.

С целью реализации данных задач нами был составлен план, по которому мы начали работать.

В первую очередь мы провели обследование территории детского сада и природных уголков в группах. Отдел образования вместе с учителями технологии помогли нам поменять забор, мы открыли еще один вход для удобства родителей, установили бордюры, Кармаскалинское ДРСУ сделали нам пешеходную дорожку, покрытую асфальтом. Родители помогли завезти плодородную землю, вместе с родителями провели предпосевную обработку почвы, наши педагоги вместе с детьми вырастили рассаду в мини-огородах на окне. Весной вместе с коллективом и родителями мы провели экологические субботники по уборке территории, покраске бордюров, скамеек, оформили цветники, высадили рассаду, посадили овощи в огороде. В каждой группе оформлены уголки природы, соответствующие возрастным особенностям детей. Оформлены альбомы «Паспорт лекарственных растений», «Паспорт комнатных растений», «Паспорт экологической тропы».

Дошкольники имеют возможность ухаживать за комнатными растениями, знакомиться с их разновидностями и особенностями, с детьми ведется исследовательская работа, проводятся опыты, создана экологическая лаборатория. Они наблюдают как прорастает горох, семена пшеницы, ржи, наблюдают за ростом лука, укропа, ведут дневники наблюдений за ростом капусты, красной свеклы, моркови. Фиксируют результаты наблюдений и опытов. У детей формируется круг экологических интересов и культурно-экологических потребностей, которые они стремятся удовлетворить самостоятельно, либо с помощью сверстников или взрослых. Дети, каждый день ухаживая за растениями, заботясь о них, наблюдая за ними, расширяют свой кругозор, получают много знаний об окружающем, учатся быть добрыми, заботливыми, с любовью относиться ко всему живому.

Воспитатели в работе с детьми используют передовой опыт работы, изучают авторские программы. Широко пользуются разработками Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой», Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», С.Н. Николаевой «Юный эколог». В каждой группе составлен перспективный план. В течение года наши педагоги разработали экологические проекты: «Раз - картошка, два - картошка», «Елочные фантазии», «Пейте, дети, молоко — будете здоровы!». Тема экологического образования прослеживается через все виды детской деятельности. Воспитатели пользуются разными новыми формами обучения, как интегрированная непосредственно образовательная деятельность, циклы наблюдений, целевые прогулки по экологической тропе, в поле, на опушку леса, к речке Чатра, к озеру Ак-куль. Проводятся экологические праздники и развлечения такие, как «Осенние забавы», «Осень в теремке», «Приключения в осеннем лесу», «Здравствуй, осень золотая», «Осенняя ярмарка», «Много снега намело», «Лепим мы снеговика», «Мы мороза не боимся», «Волшебница-Зима», «Солнышко-ведрышко», «Весенние встречи», «Карга буткахи», КВН «Знатоки природы»; игровые обучающие ситуации, опыты и проблемные ситуации.

В детском саду проводятся конкурсы с участием родителей: «Осенние дары», «Снежная карусель», «Ёлочные фантазии». Процесс изготовления поделок совместно с детьми сплачивает их общей идеей, общей деятельностью. Одним словом, совместная работа способствует формированию у дошкольников таких качеств, как активность, самостоятельность, инициативность.

В детском саду большое внимание уделяется пропаганде экологических знаний среди родителей: проведению консультации, бесед, оформлению родительских уголков, газет, папок-передвижек. В результате всей проведенной работы, усилилась связь с семьей, повысилась заинтересованность родителей: они с большим удовольствием участвуют в процессе благоустройства территории, принимают активное участие во всех мероприятиях.

Были проведены мероприятия, посвященные Году охраны окружающей среды. Участвовали в республиканской акции «Зеленая школа», организованной БГПУ им. М. Акмуллы: с детьми посадили деревья и кустарники на территории детского сада с участием воинов-интернационалистов. Мы приняли участие в районной акции «Посади дерево». В районном смотре-конкурсе «Зеленый мир детского сада» заняли призовое место. В сентябре 2013 года заложили фруктовый сад.

Планируем организовать зону отдыха и автогородок на территории детского сада.

Ребенку надо внушать, что любить природу - значит творить добро, заставляя задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше и богаче. Формируя заботливой отношение к природе, мы должны формировать понятие, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем.